
	<b>ASSUNTO:</b> Apresentação Geral	<b>LOCAL:</b> Campo Grande e/ou Recreio dos Bandeirantes	<b>EMISSÃO:</b> 06/01/2018	
	<b>CURSO:</b> Psicopedagogia Institucional e Clínica / 2018-1	<b>VERSÃO:</b> 4ª	<b>COORDENAÇÃO:</b> Fabiana Albino, M. Sc.	

## **Pós-Graduação *Lato Sensu* em Psicopedagogia Institucional e Clínica / Turma: 2018\_1**

### **1. Apresentação**

O programa de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Psicopedagogia Institucional da Faculdade Gama e Souza busca cumprir as exigências das normas de dois órgãos:

- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - No uso de suas atribuições legais e regimentais, que lhe são conferidas pela Lei nº 5.766, de 20 de dezembro de 1971 considerando o Art.11 e do Capítulo VII, Seção I, do Decreto 79.822 de 17/06/1977 Art.43, estabelece a possibilidade de inscrição do profissional nas qualidades de Psicólogo e Psicólogo Especialista (em Psicopedagogia);
- Parágrafo 2º - Os cursos que se refere o caput deste artigo deverão ter: a) duração mínima de 500 (quinhentas) horas; b) Carga horária referente à concentração específica da especialidade, com no mínimo de 80% (oitenta por cento) de carga horária total (400 horas); c) Carga horária de prática, com no mínimo de 30% (trinta por cento) da carga horária referente à concentração específica da especialidade (12 horas); d) Monografia de conclusão do curso, voltada para a área da especialidade, com horas para elaboração não incluídas nas 500 horas;
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOPEDAGOGIA - O curso deve ter o mínimo de 600 horas e contemplar na matriz curricular, módulos teóricos e estágios supervisionados de institucional e clínica;



O Curso de Especialização em Psicopedagogia tem o intuito de especializar profissionais da Educação na prática psicopedagógica individual e coletiva, no âmbito Institucional e Clínico. Nesta perspectiva, outros sujeitos da sociedade passarão a compreender e valorizar a importância do trabalho das ações preventivas e terapêuticas nas Dificuldades de Aprendizagem. Este curso se propõe a uma renovação de conhecimentos do desenvolvimento humano inserindo o profissional especialista em Psicopedagogia no âmbito escolar, na clínica desenvolvimentista e multidisciplinar.

### **2. Início**

03 de março de 2018, sábados quinzenais, de 8:00 às 14:00.

### **3. Objetivos**

- Possibilitar a formação de especialistas em Psicopedagogia por meio da compreensão dos fundamentos e da prática psicopedagógica, bem como dos processos individuais e coletivos de aprendizagem;
- Formar um especialista envolvido em processos de educação permanente, pessoal ou de futuros profissionais, tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, instituições e comunidades;
- Propiciar condições de ação preventiva e terapêutica dos transtornos e dificuldades de aprendizagem tanto institucional como clínico;
- Discutir o papel e as atribuições profissionais do psicopedagogo, enfatizando o caráter interdisciplinar da prática psicopedagógica;
- Promover conhecimentos teóricos e práticos em Psicopedagogia, propiciando o desenvolvimento das competências necessárias a um especialista dedicado à saúde, priorizando dois enfoques – clínico e institucional;
- Possibilitar ao estudante adotar uma escuta clínica que possibilite ao mesmo utilizá-la tanto no espaço institucional quanto clínico e, atuar com postura crítico-reflexiva sobre o papel da psicopedagogia nos diversos contextos sociais.

	<b>ASSUNTO:</b> Apresentação Geral	<b>LOCAL:</b> Campo Grande e/ou Recreio dos Bandeirantes	<b>EMISSÃO:</b> 06/01/2018	
	<b>CURSO:</b> Psicopedagogia Institucional e Clínica / 2018-1	<b>VERSÃO:</b> 4ª	<b>COORDENAÇÃO:</b> Fabiana Albino, M. Sc.	

#### 4. Público-alvo

O curso de pós-graduação *Lato Sensu* em **Psicopedagogia** é direcionado às áreas profissionais e acadêmicas da educação e da saúde, licenciaturas diversas, pedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos e demais portadores de diploma de graduação.

#### 5. Metodologia

O curso possui aulas presenciais quinzenais aos sábados, conforme calendário da turma 2018/1. Oferecido em módulos independentes, garantindo a interdisciplinaridade entre eles. Desenvolvido com aulas expositivas e práticas apoiadas por recursos audiovisuais, bem como através de trabalhos em grupo, estudos de casos, apresentações de filmes, seminários e pesquisas.

#### 6. Coordenação

**Prof. Fabiana Albino** <<http://lattes.cnpq.br/3539232810969170>>

Mestre em Desenvolvimento Humano/Ciência da Motricidade Humana. Tem experiência em Docência Superior nas áreas de Educação Física, Fisioterapia, Pedagogia e Licenciaturas Diversas nas disciplinas: Metodologia da Pesquisa Científica e Trabalho de Conclusão de Curso (Monografia), Aprendizagem Motora, Desenvolvimento Motor, Psicomotricidade, Aprendizagem na Educação Infantil, Didática, Aprendizagem Desportiva e Educação Física Escolar. Tem experiência em Docência e Coordenação de Pós-Graduação nas áreas de Educação Física, Treinamento Desportivo, Aprendizagem Motora, Psicomotricidade, Pedagogia e Psicopedagogia. Participação em Coordenação de Pesquisas nas Áreas do Desenvolvimento Humano. Coordenação de Projetos Sociais e Tutoria em Ensino a Distância.

#### 7. Equipe docente

- **Professor Especialista Leandro Queiroz Maia**

- **Professora Doutora Vera Lucia de Mattos** <<http://lattes.cnpq.br/8987294737850236>>

- **Professora Especialista Rosangela Braga** <<http://lattes.cnpq.br/1918880259971026>>

- **Professora Mestre Fabiana Albino** <<http://lattes.cnpq.br/3539232810969170>>



- **Professora Mestre Maria Cristina Queiroz Maia** <<http://lattes.cnpq.br/1794219205287737>>

- **Professora Mestre Maria Rita Figueiredo Thompson de Carvalho** <<http://lattes.cnpq.br/3465949437422143>>

#### 8. Avaliação e certificado

Será aprovado ao final do programa de Pós-Graduação *Lato Sensu* da Faculdade Gama e Souza e conferido certificado de especialista em **Psicopedagogia Institucional e Clínica**, o estudante que cumprir as seguintes exigências:

- Frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total de cada módulo, que será controlada mediante chamada nominal;
- Aproveitamento de, no mínimo 70% (setenta por cento) por módulo, isto é, nota igual ou superior a 70 (setenta) nos trabalhos e avaliações;
- Realização de, no mínimo, 160 horas de atividades complementares;
- Realização de, no mínimo, 100 horas de estágio institucional;
- Realização de, no mínimo, 100 horas de estágio clínico;
- Aproveitamento de, no mínimo 70% (setenta por cento), isto é, nota igual ou superior a 70 (setenta) no Trabalho de Conclusão de Curso.

	<b>ASSUNTO:</b> Apresentação Geral	<b>LOCAL:</b> Campo Grande e/ou Recreio dos Bandeirantes	<b>EMISSÃO:</b> 06/01/2018	
	<b>CURSO:</b> Psicopedagogia Institucional e Clínica / 2018-1	<b>VERSÃO:</b> 4ª	<b>COORDENAÇÃO:</b> Fabiana Albino, M. Sc.	

## 9. Material didático

O material didático inclui o fornecimento de arquivos eletrônicos encaminhados via e-mail, indicação de bibliotecas *on line*, plataformas de pesquisa, literatura básica e complementar recomendada em cada módulo. Arquivos eletrônicos serão encaminhados gratuitamente, os demais poderão (a critério do acadêmico) ser adquiridos facultativamente.

## 10. Trabalho de conclusão de curso

O Trabalho de Conclusão de Curso da Pós-Graduação consiste em pesquisa individual, apresentada sob a forma de um Artigo Científico, em qualquer área do conhecimento do respectivo curso. O objetivo do mesmo é propiciar aos alunos a ocasião de demonstrar o grau de habilitação adquirido, o aprofundamento temático, o estímulo à produção científica e/ou à elaboração de conhecimento mais complexo, à consulta de bibliografia especializada e o aprimoramento da capacidade de interpretação e crítica. Ressalta-se que tal trabalho deverá ser elaborado dentro das normas vigentes da ABNT e será sempre de caráter individual. Em caso de reprovação, ou seja, de aproveitamento inferior a 70 (setenta) pontos, será o trabalho devolvido ao aluno no prazo de 10 (dez) dias, para que seja reformulado ou refeito, e, dentro de 30 (trinta) dias, entregue ao setor de Pós-Graduação para ser novamente avaliado. Sendo novamente reprovado, o aluno será considerado reprovado no quesito Trabalho de Conclusão de Curso.

## 11. Carga horária e duração do curso

O programa consta de total de **608 horas** distribuídas em sábados quinzenais, das 8h às 14h. Tem duração de 12 meses.

## 12. Local

Unidade Campo Grande: Colégio Curso Progressão, Rua Viúva Dantas – nº 656 / Campo Grande – RJ

Unidade Recreio: Colégio e Faculdade Gama e Souza, Rua Alberto Cavalcanti - nº 555 / Recreio dos Bandeirantes – RJ

## 13. Investimento

Até 31 de janeiro de 2018: Doze mensalidades de R\$ 250,00 (duzentos e cinquenta reais).

Após 31 de janeiro de 2018: doze mensalidades de R\$ 300,00 (trezentos reais) através de boleto bancário.

*Obs.: O valor da pré-matrícula de R\$ 50,00 (cinquenta reais) será descontado (abatido) no valor da primeira mensalidade, pois configure uma antecipação para efeito de confirmação da matrícula.*



## 14. Informações e inscrições

Informações: [atendimento@institutogate.com.br](mailto:atendimento@institutogate.com.br)

Inscrições: <http://institutogate.com.br/matricula/>

## 15. Documentação

- Cópia autenticada do diploma da Graduação
- Cópia autenticada do histórico da Graduação
- Cópia da certidão de nascimento ou casamento
- Cópia do comprovante de residência
- Cópia da identidade
- Cópia do CPF
- 1 foto recente 3x4

	<b>ASSUNTO:</b> Apresentação Geral	<b>LOCAL:</b> Campo Grande e/ou Recreio dos Bandeirantes	<b>EMISSÃO:</b> 06/01/2018	
	<b>CURSO:</b> Psicopedagogia Institucional e Clínica / 2018-1	<b>VERSÃO:</b> 4ª	<b>COORDENAÇÃO:</b> Fabiana Albino, M. Sc.	

## 16. Módulos

Módulos	Carga horária presencial	Carga horária à distância	Carga horária total
Metodologia do Trabalho Científico	12	48	60
Bases Psicopedagógicas	18	6	24
Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	18	6	24
Bases Neurais da Aprendizagem e do Desenvolvimento	18	6	24
Diagnóstico e estratégias no atendimento das dificuldades de aprendizagem	18	6	24
Psicopedagogia Clínica	24	6	30
Psicopedagogia Institucional	24	6	30
Avaliação Psicomotora	6	6	12
Estágio Supervisionado Clínico			110
Estágio Supervisionado Institucional			110
Atividade complementares			160
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>90</b>	<b>608</b>

## 17. Ementário

### DISCIPLINA: METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO

DOCENTE RESPONSÁVEL: Professora Mestre Cristina Maia

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS

EMENTA: O conhecimento científico. Métodos. O processo de pesquisa. Metodologia de estudos. Técnicas de pesquisa. Trabalhos científicos. Artigo científico: características e relações com os demais trabalhos acadêmicos. Escolha do tema (definição individual) do artigo científico. Esquema detalhado/categorizado do texto por etapas. Tipos de pesquisa. Etapas da pesquisa. Elaboração do Pré-projeto. Processo de orientação do artigo.

#### BIBLIOGRAFIA

ANDRADE, Maria Margarida. Introdução à metodologia do trabalho científico. 10ª ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2010.



GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 9ª ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2010.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. Rio de Janeiro: Cortez, 2007

### DISCIPLINA: BASES PSICOPEDAGÓGICAS

DOCENTE RESPONSÁVEL: Professora Especialista Rosângela Braga

CARGA HORÁRIA: 24 HORAS

	<b>ASSUNTO:</b> Apresentação Geral	<b>LOCAL:</b> Campo Grande e/ou Recreio dos Bandeirantes	<b>EMISSÃO:</b> 06/01/2018	
	<b>CURSO:</b> Psicopedagogia Institucional e Clínica / 2018-1	<b>VERSÃO:</b> 4ª	<b>COORDENAÇÃO:</b> Fabiana Albino, M. Sc.	

**EMENTA:** O objeto da psicopedagogia, sua especificidade e seus desafios conceituais e metodológicos. Interface com outras áreas afins. O ensinar e o aprender como ações distintas. A construção do olhar e escuta psicopedagógica. Aprendizagem na perspectiva psicopedagógica. O sujeito aprendente e sujeito desejante e suas implicações no aprender e no não aprender. A multicausalidade dos problemas na aprendizagem. O erro como dimensão cognitiva. Conhecimento e ignorância: processos complementares. Fracasso escolar: um sintoma do coletivo escolar: conhecer e prevenir sofrimentos. A história social da criança e da família e suas implicações na contemporaneidade.

#### BIBLIOGRAFIA

BOMBONATTO, Q. & MALUF, M. I. M. História da psicopedagogia e da

ABPp no Brasil. Rio de Janeiro: WAK Editora, 2007.

BOSSA, N. A. A psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. 3ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.

SCOZ, B. J. L. Psicopedagogia e realidade escolar. 9 e. Petrópolis:

Vozes, 2001

#### **DISCIPLINA: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM**

**DOCENTE RESPONSÁVEL:** Professora Mestre Maria Rita Figueiredo Thompson de Carvalho

**CARGA HORÁRIA:** 24 HORAS

**EMENTA:** Psicologia do desenvolvimento, da aprendizagem, da ação educativa e da relação docente. Teorias contemporâneas da aprendizagem (seus pressupostos e suas relações pedagógicas). Relações entre psicologia, aprendizagem e desenvolvimento humano. Desenvolvimento psicossocial, psicossocial, cognitivo, moral, emocional. Hereditariedade x ambiente. A psicologia do desenvolvimento sob diferentes enfoques teóricos centrado na infância, adolescência e vida adulta. Perspectivas teórico-metodológicas do desenvolvimento e aprendizagem humanos. O ciclo vital.

#### BIBLIOGRAFIA

BIAGGIO, Angela Maria Brasil. Psicologia do Desenvolvimento. Rio de Janeiro: Vozes, 2011.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da aprendizagem. Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

PALANGANA, Isilda Campaner. Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski. Rio de Janeiro: Sumus, 2015.

#### **DISCIPLINA: BASES NEURAIS DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO**

**DOCENTE RESPONSÁVEL:** Professor Especialista Leandro Queiroz

**CARGA HORÁRIA:** 24 HORAS



**EMENTA:** Estrutura e funcionamento do sistema nervoso na recepção de informações, nas suas interpretações e na elaboração das respostas. Fatores bio-psico-sociais intrínsecos e extrínsecos do desenvolvimento humano: cognitivo, afetivo, emocional e relacional. Plasticidade cerebral e memória; Sistemas Neurais da Aprendizagem; A filogênese do sistema nervoso; Neurobiologia na construção da inteligência, da afetividade e da motricidade.

#### BIBLIOGRAFIA

CONNORS, Barry W.; PARADISO, Michael A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. São Paulo: Artmed, 2002.

COZENZA, Ramon M. Neurociência e educação: como o cérebro aprende.

São Paulo: Artmed, 2011.

	<b>ASSUNTO:</b> Apresentação Geral	<b>LOCAL:</b> Campo Grande e/ou Recreio dos Bandeirantes	<b>EMISSÃO:</b> 06/01/2018	
	<b>CURSO:</b> Psicopedagogia Institucional e Clínica / 2018-1	<b>VERSÃO:</b> 4ª	<b>COORDENAÇÃO:</b> Fabiana Albino, M. Sc.	

LENT, Roberto. Neurociência da mente e do comportamento. São Paulo: Guanabara Koogan, 2008.

### **DISCIPLINA: DIAGNÓSTICO E ESTRATÉGIAS NO ATENDIMENTO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM**

DOCENTE RESPONSÁVEL: Professora Especialista Rosângela Braga

CARGA HORÁRIA: 24 HORAS

EMENTA: Apresentação do Diagnóstico psicopedagógico como elemento fundamental para o conhecimento das dificuldades do aprendente. Conhecimento e aplicação de técnicas específicas do diagnóstico. Caracterização da intervenção psicopedagógica, importância no processo aprendizagem e em suas dificuldades.

#### **BIBLIOGRAFIA**

CORREIA, Luís de Miranda. Problematização das Dificuldades de Aprendizagem nas Necessidades Educativas Especiais. IN Instituto de estudos da criança, universidade do Moinho, 2004.

PINTO, Silvia Amaral de Mello. A função do diagnóstico Psicopedagógico. São Paulo: Vetor, 2010.

POLITY, Elizabeth. Dificuldade de aprendizagem construindo novas narrativas. São Paulo: Vetor, 2001.

### **DISCIPLINA: PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA**

DOCENTE RESPONSÁVEL: Professora Especialista Rosângela Braga

CARGA HORÁRIA: 30 HORAS

EMENTA: O ambiente na clínica psicopedagógica. Anamnese, avaliação e objetivos na clínica psicopedagógica. Processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem oral, nas áreas da morfologia, fonética, fonologia, semântica, sintaxe e pragmática. As principais formações brasileiras em Psicopedagogia Clínica. Casos clínicos. A Práticas psicopedagógicas. A importância da formação pessoal do psicopedagogo. Métodos e técnicas de intervenção psicopedagógica na clínica, que possibilitem uma ação mais efetiva na busca de soluções as questões ligadas à aprendizagem humana.

#### **BIBLIOGRAFIA**

GERBER A. Problemas de aprendizagem relacionados à linguagem: sua natureza e tratamento. Porto Alegre: Artes Médicas;1996

MINUCUCCI, Agostinho. Relações Humanas: psicologia das relações interpessoais, São Paulo, Atlas 1998.



MOOJEN, S. Dificuldades ou transtornos de aprendizagem? In: Rubinstein, E. (Org.). Psicopedagogia: uma prática, diferentes estilos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999

### **DISCIPLINA: PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL**

DOCENTE RESPONSÁVEL: Professora Especialista Rosângela Braga

CARGA HORÁRIA: 30 HORAS

EMENTA: Conceito de competências e habilidades. A habilidade e a competência na comunicação humana e relações interpessoais. A organização e a estrutura relacional. A comunicação familiar. Estilos familiares. Diversidades familiares. Fracasso escolar: um sintoma do coletivo escolar: conhecer e prevenir sofrimentos. A psicopedagogia surgindo para corrigir desvios instaurados no interior da escola. A mediação pelos jogos e brincadeiras. A avaliação psicopedagógica na escola. Intervenção psicopedagógica na escola individual e em grupo. Programas psicopedagógicos na escola. A função dos jogos nos processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

	<b>ASSUNTO:</b> Apresentação Geral	<b>LOCAL:</b> Campo Grande e/ou Recreio dos Bandeirantes	<b>EMISSÃO:</b> 06/01/2018	
	<b>CURSO:</b> Psicopedagogia Institucional e Clínica / 2018-1	<b>VERSÃO:</b> 4ª	<b>COORDENAÇÃO:</b> Fabiana Albino, M. Sc.	

## BIBLIOGRAFIA

FAGALI, Eloisa Quadros; VALE, Zélia Del Rio do. Psicopedagogia Institucional Aplicada. Rio de Janeiro: Vozes, 1993.

JARDIM, A. P. Relação entre Família e Escola: Proposta de Ação no Processo Ensino Aprendizagem. Presidente Prudente: Unoeste, 2006.

OLIVEIRA, Z. M. R. Interações sociais e desenvolvimento: A perspectiva sócio histórica. Caderno do CEDES 2000.

## **DISCIPLINA: AVALIAÇÃO PSICOMOTORA**

DOCENTE RESPONSÁVEL: Professora Mestre Fabiana Albino

CARGA HORÁRIA: 12 HORAS

EMENTA: O Exame motor: avaliação e instrumentação. Escala de Desenvolvimento Motor: curvas de desenvolvimento motor; evolução motora; idade motora; perfil motor. Distúrbios e alterações psicomotoras. Deficiências sensoriais. Observação, medição, diagnóstico, avaliação e ações motrizes. Diagnóstico psicomotriz. Bateria psicomotora de Vítor da Fonseca.

## BIBLIOGRAFIA

FONSECA, Vitor da. Manual de observação psicomotora: significação psiconeurológica dos fatores psicomotores. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

LIDDLE, Tara Losquadro. Coordenação motora. São Paulo: M.Books, 2006

NETO, Francisco Rosa. Manual de avaliação motora. São Paulo: Artmed, 2002.

## **DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO CLÍNICO**

DOCENTE RESPONSÁVEL: Professora Especialista Rosângela Braga

CARGA HORÁRIA: 110 HORAS

EMENTA: Reflexão sobre o objeto de estudo da Psicopedagogia aplicada à clínica. A postura ética do estagiário e do profissional que atua na clínica psicopedagógica. Seleção de práticas metodológicas sistematizadas. O trabalho interdisciplinar. Delimitação do campo de trabalho.

## BIBLIOGRAFIA

SAMPAIO, Simaia. Manual Prático do Diagnóstico Psicopedagógico Clínico. Rio de Janeiro: Wak, 2008.

ROSA, Pellegrino Ivete. Psicopedagogia clínica: modelo de diagnóstico compreensivo das dificuldades de aprendizagem. São Paulo: Porta de Ideias, 2006.

ACAMPORA, Bianca. Psicopedagogia clínica: o despertar das potencialidades, Rio de Janeiro: Wak, 2013.



## **DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO INSTITUCIONAL**

DOCENTE RESPONSÁVEL: Professora Especialista Rosângela Braga

CARGA HORÁRIA: 110 HORAS

EMENTA: Reflexão sobre o objeto de estudo da Psicopedagogia institucional. A postura ética do estagiário e do profissional que atua na escola. Seleção de práticas metodológicas sistematizadas. O trabalho interdisciplinar. Delimitação do campo de trabalho. Caracterização institucional da escola, vista como um sistema dinâmico

## BIBLIOGRAFIA

	<b>ASSUNTO:</b> Apresentação Geral	<b>LOCAL:</b> Campo Grande e/ou Recreio dos Bandeirantes	<b>EMISSÃO:</b> 06/01/2018	
	<b>CURSO:</b> Psicopedagogia Institucional e Clínica / 2018-1	<b>VERSÃO:</b> 4ª	<b>COORDENAÇÃO:</b> Fabiana Albino, M. Sc.	

BOSSA, Nadia Aparecida. A psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. São Paulo: Artmed, 1994

PORTO, Olívia. Psicopedagogia Institucional: Teoria, Prática e Assessoramento Psicopedagógico. Rio de Janeiro: Wak, 2006.

VAYER, P. A criança diante do mundo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.